

**Istituto Professionale di Stato per l'Enogastronomia,  
l'Ospitalità Alberghiera e i Servizi Commerciali  
«G. DE CAROLIS» di Spoleto (PG)**



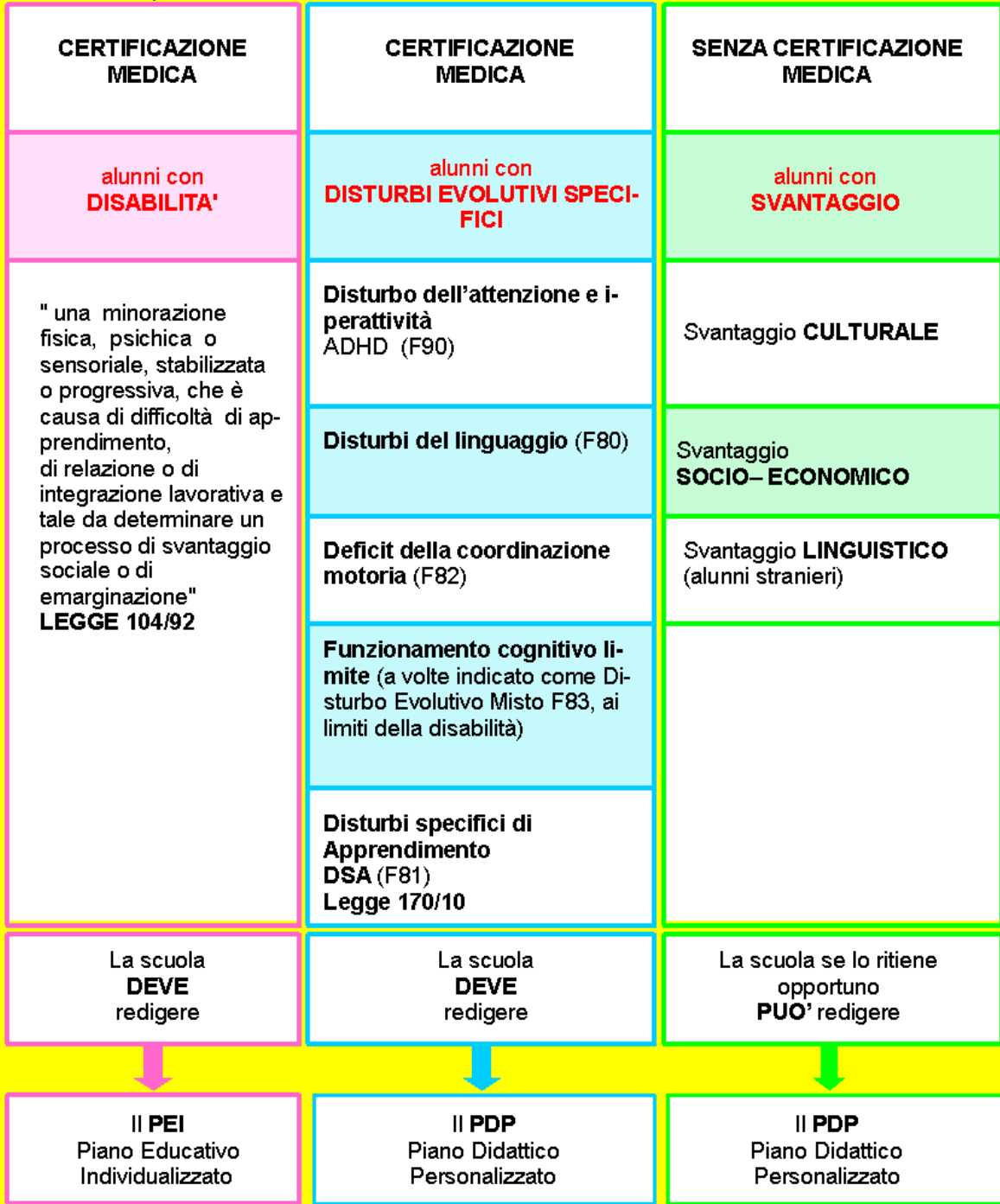
**P.A.I.**

**(PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE)**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

NOTA MIUR 27/12/2012  
 C.M. 06/06/2013  
 NOTA MIUR 1551 DEL  
 27/06/2013  
 NOTA MIUR 22/11/2013

**Bisogni Educativi Speciali  
 B.E.S.**



## SCHEMA SINOTTICO DELLA NORMATIVA SU TUTTI I BES DI S. NOCERA

|   | <b>Disabilità certificata</b>   | <b>DSA</b>   | <b>Altri BES</b>   |
|---|---|--|--|
| <b>Individuazione degli alunni</b>            | Certificazione ai sensi della <a href="#">L. n° 104/92</a> art. 3 commi 1 o 3 (gravità)   | Diagnosi ai sensi <a href="#">L. n° 170/10</a>   | Delibera consiglio di classe ai sensi della <a href="#">Direttiva Ministeriale del 27/12/2012</a> e <a href="#">C.M. n° 8/13</a> e <a href="#">Nota 22/11/2013</a>   |
| <b>Strumenti didattici</b>                    | PEI: con riduzione di talune discipline (art. 16 comma 1 <a href="#">L. n° 104/92</a> ) e prove equipollenti e tempi più lunghi (art. 16 comma 3 <a href="#">L. n° 104/92</a> )<br>Insegnate per il sostegno e/o assistenti per l'autonomia e la comunicazione.   | PDP: con strumenti compensativi e/o misure dispensative e tempi più lunghi.  | PDP (solo se prescrive strumenti compensativi e/o misure dispensative)   |
| <b>Effetti sulla valutazione del profitto</b> | <b><u>SECONDO CICLO:</u></b><br>1. <b>Programmazione semplificata:</b> diritto al diploma, se superato positivamente esame di Stato con prove equipollenti e tempi più lunghi<br>2. <b>Programmazione differenziata:</b> diritto ad attestato certificante i crediti formativi (rilasciato sempre dalla commissione d'esame e non dalla scuola) | 1. Dispensa scritto lingue straniere compensata da prova orale: consente Diploma ( <a href="#">Linee guida 4.4</a> allegate a <a href="#">D.M. 12/07/2011</a> , art. 6 comma 5).<br>2. Esonero lingue straniere: solo attestato con i crediti formativi ( <a href="#">D.M. 12/07/2011</a> art. 6 comma 6). | Misure dispensative (ad eccezione della dispensa dallo scritto di lingue straniere e dell'esonero normativamente previste solo per DSA).<br>Strumenti compensativi.<br>Tempi più lunghi, Con possibile Diploma.<br>Per gli stranieri c'è <a href="#">normativa specifica</a> . |

**PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ**

| <b>A. RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'ISTITUTO PER L'ANNO SCOLASTICO 2017/18</b> | <b>n.</b>    |
|---|--------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>   | <b>39</b>    |
| ➤ minorati vista  | /            |
| ➤ minorati udito  | /            |
| ➤ Psicofisici   |              |
| ➤ Nuove iscrizioni alunni certificati   |              |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  |              |
| ➤ <b>DSA (DISLESSIA/DISCALCULIA/ COMORBILITÀ)</b>   | <b>115</b>   |
| ➤ ADHD/DOP  |              |
| ➤ Borderline cognitivo  |              |
| ➤ Altro   |              |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>   | <b>23</b>    |
| ➤ Socio-economico   |              |
| ➤ Linguistico-culturale   |              |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale   |              |
| ➤ Altro   |              |
| ➤ Nuove iscrizioni alunni certificati   | <b>9</b>     |
| <b>PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>39</b>    |
| <b>PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>                      | <b>115</b>   |
| <b>PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>                       | <b>23</b>    |
| <b>Tot. Alunni con Bes:</b>   | <b>168+9</b> |

| <b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>  | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>  | <b>Sì / No</b>   |
|---|--|--|
| <b>Insegnanti di sostegno</b><br><br>n. 11 insegnanti di ruolo presenti<br>n. 30 dotazione necessaria | Attività di inclusione all'interno del gruppo classe                                       | <b>Sì</b><br><b>In prevalenza</b>  |
|   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo  | <b>Sì</b>  |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                | <b>Sì</b><br><b>Laboratori di informatica, cucina, sala, accoglienza e progetti d'inclusione</b> |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo  | <b>Sì</b><br><b>Nell'attività ordinaria</b>  |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc., Peer tutoring) | <b>Sì</b><br><b>Laboratori di informatica, cucina, sala, accoglienza e</b>                       |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
|  |                       | <b>progetti per l'autonomia</b>                                  |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>                            | <b>GLI, PTOF, CTS</b> | <b>Sì</b>  |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>                    | <b>GLI, GLH</b>       | <b>Sì</b>  |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>                       | <b>GLHO, GLIC</b>     | <b>Sì</b>  |
| <b>Docenti tutor (nel coordinamento dei progetti per l'inclusione)</b> |                       | <b>Sì (soprattutto durante stage e alternanza scuola/lavoro)</b> |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| <b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>  | <i>Attraverso la</i>   | <b>Sì / No</b>     |
| <b>Coordinatori di classe</b>   | Partecipazione a GLI e glho  | <b>Sì (spesso)</b> |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>          |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>          |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                           | <b>Sì</b>          |
|   | Rilevamento Bes senza certificazione, redazione del PDP insieme ai Consigli di Classe, | <b>Sì</b>          |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>   | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>          |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>          |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>          |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                           | <b>Sì</b>          |
| <b>Altri docenti (commissione POF, docenti coordinatori di progetti per l'inclusione, tutti i docenti nell'attività prevista dalla progettazione riservata agli studenti)</b> | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>          |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>          |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>          |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                           | <b>Sì</b>          |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA</b> | Assistenza alunni disabili  | <b>Sì</b>                                  |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>Sì (soprattutto assistenti tecnici)</b> |
| <b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>      | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>No</b>                                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>Sì (assenso, collaborazione logistica, valorizzazione dei risultati raggiunti,)</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                  | <b>Sì</b>  |
| <b>F. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>Sì (durante i GLHO)</b>   |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>Sì (progetti condivisi di prevenzione)</b>  |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>Sì</b>  |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>Sì (progetti di prevenzione)</b>  |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì</b>  |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>Sì</b>  |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Sì (soprattutto nella formazione dei docenti)</b>                                   |
| <b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>Sì (stage, alternanza scuola-lavoro in vari settori)</b>                            |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>Sì</b>  |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>Sì</b>  |
| <b>H. FORMAZIONE DOCENTI</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>Sì</b>  |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì, soprattutto a livello informativo e di promozione</b>                           |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>Sì</b>  |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)         | <b>Sì</b>  |
|   | Progetti di formazione su   | <b>Sì</b>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) |  |
|--|---|--|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>PUNTI DI FORZA DELL'ISTITUTO</b> |
|-------------------------------------|

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ha una solida cultura e tradizione in tema di inclusione ed è in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali;</li> <li>– realizza le attività, previste nel POF, volte a garantire l'inclusione degli studenti con disabilità, soprattutto sotto l'aspetto laboratoriale: questi interventi sono efficaci e lo dimostra il fatto che hanno una valida ricaduta al termine del percorso scolastico-formativo dei rispettivi studenti;</li> <li>– ha legami molto stretti con il territorio, con cui realizza molteplici progetti (stage, alternanza scuola-lavoro, collaborazioni con strutture ed imprese...)</li> <li>– ha una forte vocazione internazionale (progetto Erasmus, scambi culturali con Russia, Polonia, Croazia...)</li> <li>– è dotato di rampe e ascensori, per permettere l'accesso e lo spostamento senza barriere architettoniche e ambientali;</li> <li>– vi sono vari laboratori: di informatica, di cucina, di sala, di accoglienza turistica;</li> <li>– è dotato di convitto e semiconvitto, per l'accoglienza di allievi provenienti da fuori Comune/Regione, che garantiscono tutti i servizi</li> <li>– vi è la presenza di docenti referenti per l'area dell'Inclusione (Referente DSA, coordinatore del dipartimento dei docenti di sostegno), di Ata con compiti di assistenza alla disabilità, disponibilità di operatori scolastici;</li> <li>– la realizzazione dei progetti di inclusione avviene con la collaborazione delle le famiglie, Asl, cooperative sociali e amministrazione comunale;</li> <li>– alla stesura del PEI contribuiscono tutti i docenti curricolari ed è costante il relativo monitoraggio;</li> <li>– I BES sono aggiornati regolarmente nei vari consigli di classe;</li> <li>– per gli studenti stranieri sono organizzati corsi di lingua italiana sotto forma di sportello per lo studente;</li> <li>– particolarmente curato è l'orientamento sia in ingresso che in uscita, e lo scambio di informazioni con la scuola di provenienza degli allievi;</li> <li>– vi sono progetti ponte per l'inserimento post diploma dei ragazzi diversamente abili in strutture del territorio.</li> </ul> |
|--|

|                           |
|---------------------------|
| <b>PUNTI DI CRITICITÀ</b> |
|---------------------------|

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Istituto articolato su due sedi abbastanza distanti, spazi disponibili non sempre adeguati</li> <li>– Personale in parte precario, con conseguenti ritardi nelle nomine e difficoltà ad assicurare la continuità agli allievi</li> <li>– Insufficienza dei fondi finanziari disponibili per realizzare tutte le attività inclusive</li> <li>– Documenti ancora non redatti su base ICF</li> </ul> |
|--|

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          | X        |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          |          |          | X        |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          |          | X        |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          |          |          | X        |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          |          | X        |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          |          | X        |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |          |          |          |          |          |



## PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

*La cultura dell'inclusione che deve essere lo sfondo integratore delle scelte della scuola e deve essere condivisa a tutto il personale docente e non docente della scuola stessa.*

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

*definire chiaramente l'organigramma ed i compiti specifici di ciascuno*

Nell'istituto sono presenti:

- il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI, in cui sono presenti le varie componenti dell'Istituto) con i seguenti compiti:
  - effettuare la rilevazione dei BES,
  - raccogliere la documentazione,
  - offrire consulenza,
  - verificare periodicamente le pratiche inclusive della didattica programmate
  - aggiornare eventuali modifiche ai PDP ed ai Pei, alle situazioni in evoluzione,
  - verificare il grado di inclusività della scuola.
- Il referente per l'inclusione, che collabora con il Dirigente Scolastico per un coordinamento efficace di tutte le attività progettuali di Istituto finalizzate a promuovere la piena integrazione di ogni alunno nel contesto della classe e della scuola.
- La Commissione H, con il compito di coordinare le varie attività di inclusione e di sostegno, in particolare i docenti di sostegno.
- Il Dipartimento di Sostegno, formato da tutti i docenti di sostegno della scuola: in particolare i docenti di sostegno intervengono in situazioni ricorrenti ed emergenti facendo attenzione a discipline "sensibili", alla luce di una flessibilità didattica che deve essere alla base della programmazione; organizzano e monitorano, inoltre, le attività laboratoriali ed i progetti specifici, compresi quelli di alternanza scuola-lavoro.
- La funzione strumentale (Area 2- sostegno lavoro docenti e interventi e servizi per gli studenti): si occupa dell'elaborazione del modello di PDP da utilizzare per DSA e BES, della collaborazione con associazioni per predisporre materiale didattico per gli allievi con bisogni educativi speciali, l'organizzazione di sportelli di ascolto e di corsi di aggiornamento per i docenti.
- I Consigli di Classe e i docenti curricolari attuano una programmazione che prevede l'individuazione degli obiettivi minimi curricolari e l'utilizzo di misure compensative e dispensative, come previsto dalla legge. Utilizzano, inoltre, modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e didattica laboratoriale.
- Sportello di Counseling, a disposizione di genitori, alunni, personale della scuola.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

*Organizzare corsi di formazione specifici, in particolare su ICF*

Il personale docente ed educativo è continuamente stimolato attraverso un piano di aggiornamento che ha visto la partecipazione a vari corsi:

- Corso “*Alunni adottati – scuola e famiglia insieme*”, volto a formare e sensibilizzare il personale docente sulla didattica e sulla psicopedagogia degli alunni adottati del nostro istituto. A svolgere tale corso sono state vari insegnanti dell’IPSSART.
- Corso di formazione “*Dislessia e Scuola amica*” organizzato dalla Giunti Scuola a Perugia.
- Seminario di formazione “*Motivazione ad apprendere*” organizzato dall’USR a Spoleto
- Corso di formazione “*Una scuola per tutti: proposte di didattica inclusiva*” organizzato dal Centro F.A.R.E. di Perugia

Nel corso del prossimo anno scolastico, il nostro istituto si impegna:

- Nell’organizzazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva per competenze e sulla compilazione di documenti in ICF.
- L’aggiornamento si avvarrà di consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete. Una particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (secondo le direttive ministeriali) nel percorso di autoformazione.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

In armonia con le LINEE GUIDA PER L’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, la valutazione, in decimi, è rapportata al P.E.I. ed è sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della *performance*.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

Le **risorse** a disposizione della scuola sono ripartite secondo i bisogni individuati nel PEI di ciascun allievo.

L’insegnante di sostegno assegnato sulla base della legge n.104/’92 ha funzione di:

- collaborazione con i docenti curricolari nella scelta delle metodologie per il conseguimento degli obiettivi (minimi curricolari o differenziati), nella formulazione della tipologia delle verifiche e nella valutazione;
- organizzazione e pianificazione del lavoro dell’alunno sia in classe che a casa;
- predisposizione ed adattamento dei materiali alle caratteristiche di apprendimento dell’allievo per facilitarne l’acquisizione di informazioni e contenuti,
- supporto e guida nello studio e nella comprensione di contenuti disciplinari, guida nella riflessione metacognitiva sulle attività svolte;
- supporto nelle attività di consolidamento ed approfondimento degli apprendimenti;
- guida e/o supporto nella fase operativa delle esercitazioni e verifiche;
- collaborazione nell’organizzazione e nella verifica delle attività di stage e alternanza;
- coordinamento delle risorse e delle persone coinvolte nel percorso di inclusione.

Nel corso dell’anno scolastico, inoltre, vengono attuati i seguenti **progetti** previsti nel PTOF:

⇒ Attività di potenziamento per alunni con PEI differenziato con la formula del classi aperte:

- Progetto “*Arte Bianca*” - prevede l’acquisizione delle competenze e capacità necessarie per la realizzazione di uno o più tipi di pizza. Mira a far raggiungere all’alunno una piena autonomia lavorativa.
- Progetto “*Oggi cucino io*” - prevede l’acquisizione delle competenze e capacità necessarie per la realizzazione di uno o più piatti. Mira a far raggiungere all’alunno una piena autonomia personale.
- Progetto “*caffetteria*” - prevede l’acquisizione delle competenze e capacità necessarie per la

realizzazione di caffè, cappuccino, cioccolata e tè. Mira a far raggiungere all'alunno una piena autonomia lavorativa.

- Progetto "aperitivo" - prevede l'acquisizione delle competenze e capacità necessarie per la realizzazione di alcuni tipi di aperitivo. Mira a far raggiungere all'alunno una piena autonomia lavorativa.
- Progetto "free style" - prevede l'acquisizione delle competenze e capacità necessarie per la realizzazione di alcuni tipi di cocktail con la tecnica del free style. Mira a far raggiungere all'alunno una piena autonomia lavorativa.
- Progetto "cuciniamo insieme" - prevede che i genitori vengano a scuola a cucinare con i figli. Mira a far apprendere ai genitori le tecniche e le metodiche per la preparazione di alcuni piatti che l'alunno può rifare a casa, esercitandosi con le stesse modalità.
- Progetto "bar didattico" - prevede, come simulazione d'impresa, la gestione del bar didattico nei suoi vari aspetti: preparazione materie prime, servizio e contabilità.

#### ⇒ **Manifestazioni**

- "Che pizza!!!!" - Concorso interno alla scuola riservato agli alunni che frequentano il progetto pizzeria.
- "Memorial Angelini" - Concorso riservato ai migliori alunni di tutti gli alberghieri dell'Umbria, con una sessione riservata agli alunni diversamente abili.
- "Aperitivo come momento di aggregazione" Concorso interno riservato ai migliori alunni delle classi seconde che prevede la preparazione di aperitivi a tema.

A questi bisogna aggiungere tutti gli altri progetti proposti dai vari Enti - MIUR, ENTI LOCALI, ecc. - che danno un contributo positivo al Piano dell'Offerta Formativa.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, aziende ed enti del territorio...)

Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, vengono attuati i seguenti **progetti** previsti nel PTOF:

##### - **Alternanza scuola-lavoro**

- Individuazione del posto di lavoro più idoneo attraverso la commissione stage, l'insegnante di sostegno, la famiglia, i servizi e successivo inserimento con tutor scolastico e lavorativo.
- **Fattoria sociale**- riservata agli alunni con pei differenziato del quarto e del quinto anno con la prospettiva di rimanere a lavorare all'interno della stessa anche una volta usciti dalla scuola.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

"La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale". LINEE GUIDA 2009

I genitori dell'alunno con disabilità collaborano alla stesura del PDF e del PEI (L.104/92, art. 12 comma 5)

La famiglia degli alunni con certificazione di DSA (L. 170/2010) e con BES (Dir. MIUR 27/12/2012, C.M. 08/03/2013), N. MIUR 22/11/2013) condividono con la scuola il PDP.

Decreto attuativo in materia di inclusione scolastica: legge 170/2015 Art.5 comma 5. I genitori (..) trasmettono la certificazione di disabilità all'unità di valutazione multidisciplinare, all'ente locale

competente e all'istituzione scolastica rispettivamente ai fini della predisposizione del Profilo di funzionamento PdF, del PEI e del Progetto individuale”

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Oltre a quanto già evidenziato in precedenza, all'inizio di ogni anno scolastico è rivisitato e calibrato il modello da adottare con gli allievi DSA e BES. L'istituto collabora con l'associazione "Cristian Panetto" che ci supporta ogni anno per migliorare l'apporto didattico dei nostri ragazzi con disturbi specifici di apprendimento.

I docenti dell'istituto sono sempre esortati a stimolare nei nostri allievi i loro bisogni di inclusione, riconoscimento e affetto, di stabilire relazioni positive, di sviluppare un'immagine positiva di sé, sperimentare il piacere di imparare, ma anche di accettare i propri limiti, sentimenti negativi, ansie e paure.

Per garantire un'adeguata comunicazione tra il D.S, i docenti e gli alunni è previsto uno sportello, che ha funziona settimanalmente di mattina, attraverso il progetto di ascolto dello sportello Counseling rivolto agli studenti, genitori e docenti.

Il personale docente ed educativo è continuamente stimolato attraverso un piano di aggiornamento.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto valorizza le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Si prevedono nel corso dell'anno momenti di verifica tramite incontri del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Gli allievi e gli insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate. Gli studenti possono avvalersi degli spazi e delle strutture dell' Istituto: laboratori di cucina, sala e ricevimento, aule dotate di lavagne multimediali, laboratori di informatica.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Nell'istituto è particolarmente curato l'orientamento sia in ingresso che in uscita dei vari allievi.

⇒ Attività di **orientamento** in ingresso per alunni certificati, attraverso:

- incontri, colloqui telefonici e scambio di informazioni con i docenti e la scuola di provenienza degli stessi;
- Progetto “*Orientiamoci*” – orientamento in entrata per alunni, genitori e docenti degli alunni disabili in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado con l'attivazione di un apposito sportello.

⇒ Attività di **orientamento** in ingresso per alunni certificati, attraverso:

- progetti ponte per l'inserimento post diploma dei ragazzi diversamente abili in strutture del territorio.

*Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti in data 16/06/2017.*